

Приборович А.А., Королевич Т.А.

ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА В ЭЛЕКТРОННОМ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМ КОМПЛЕКСЕ

archix06@rambler.ru

Белорусский Государственный университет

г. Минск, Белоруссия

В статье рассмотрены вопросы определения значения электронных библиотек в составе электронных учебно-методических комплексов (ЭУМК). Выделены основные компоненты ЭУМК. Изложены положительные стороны использования ЭБ в учебном процессе.

In article questions of definition of value of electronic libraries (EL) as a part of electronic educational methodical complexes (EEMC) are considered. Basic components EEMC are allocated. Positive sides of use EL in educational process are stated.

Система образования находится в состоянии постоянного изменения. На данном этапе большое влияние на нее оказывают такие тенденции, как: непрерывный рост числа обучаемых, формирование у обучаемых умений и навыков самостоятельного приобретения знаний, всеобщее участие в процессе непрерывного образования. Все это влечет необходимость создания более гибкого учебного процесса, немаловажным аспектом которого является организация информационных ресурсов. Одним из направлений его реализации стало создание электронных библиотек (ЭБ), и как самостоятельных ресурсов, и как часть обучающих систем, в частности электронного учебно-методического комплекса (ЭУМК).

Разработка учебно-методических комплексов (УМК) как компонента системно-методического обеспечения процесса обучения в высшей школе актуализируется в связи с возрастающим значением расширения самостоятельной работы учащихся. Широкое же внедрение в систему образования электронных средств обучения (ЭСО), способствовало такому явлению как создание электронных учебно-методических комплексов (ЭУМК). Следует отметить, что привлекательность компьютерных обучающих программ вызвана возможностью их использования на трёх основных этапах получения знаний: представление материала (лекция, учебник, пособие, справочник и т.п.), закрепление материала (тренаж, задания развивающие навыки и умения) и контроль знаний. Также ЭСО характеризуются обилием и разнообразием материала, форм и методов его подачи.

Исходя из определения **ЭУМК** как совокупности различных дидактических средств обучения, электронных обучающих программ и средств телекоммуникации, призванных управлять самостоятельной работой студента в процессе освоения учебного курса, его внутреннюю структуру можно свести к таким элементам как: "цели", "содержание", "дидактические процессы", "организационные формы", описание которых дает

представление о сущности и возможностях этой системы. Взятые сами по себе, они не выступают в качестве компонентов ЭУМК, но связанные между собой структурно-функциональным взаимодействием, детерминируют состав и наполнение компонентов комплекса, и их согласование.

С функциональной точки зрения компоненты ЭУМК можно разделить на такие части как:

1. **нормативная документация** (анонс и паспорт учебной дисциплины, образовательный стандарт, программы курса);
2. **учебные материалы** (лекции, учебники, пособия :электронные копии, электронные учебные издания, в компьютерных обучающих средах);
3. **электронная библиотека** (вспомогательные текстовые материалы, справочные книги, иллюстративный материал, аудио-видео-альбомы, дидактические информационные ресурсы и др.);
4. **проектная деятельность**, (перечень возможных коллективных проектов и индивидуальных заданий), **контроль и самоконтроль** (компьютерное тестирование, образцы составления электронных тематических и итогового отчетов, рекомендации к написанию рефератов/эссе, перечень вопросов и заданий к зачету/экзамену), **практика** (планы и задания к семинарским, практическим, лабораторным и другим занятиям, учебно-методические пособия для проведения лабораторных занятий, методические рекомендации), **информационно-технологический практикум** (специальные методические указания, задания и рекомендации).

Прежде чем переходить к особенностям ЭБ в составе ЭУМК, рассмотрим основные характеристики ЭБ в целом.

ЭБ появились как естественный результат эволюции методов обработки, анализа, хранения, поиска информации и широкого внедрения в практику деятельности человека компьютерных и сетевых технологий. Актуальность проблематики создания ЭБ связана с необходимостью унифицированного доступа, хранения и распространения информации, а также с постоянным развитием информационных технологий, что требует изменение принципов представления информации для расширения её функциональных возможностей.

Существует множество определений понятия «*электронная библиотека*». Однако все исследователи сходятся в том, что: 1) ЭБ – система электронных ресурсов; 2) ЭБ – управляемая система, т.е. обязательны элементы поиска и каталогизации; 3) ЭБ должна быть присуща определённая идеология структуризации. Таким образом, ЭБ — *информационная система, позволяющая сохранять и эффективно использовать разнообразные коллекции электронных документов (текст, изображение, звук, видео и др.), локализованных в самой системе, которой присуще общая идеология структуризации и доступа.*

Существует несколько классификаций ЭБ, связанных с аспектами размещения ЭБ, охвата области знаний, круга создателей и пользователей.

Если подходить к классификации с точки зрения охвата областей знаний, то ЭБ можно разделить на универсальные (представлена информация из разных сфер знаний) и специализированные (материалы по определенной сфере знаний). В частности ЭБ ЭУМК следует отнести к специализированному типу, т.к. они содержат информацию по дисциплине.

Исходя из таких основных функций ЭБ как хранение информации и обеспечения эффективного ее поиска, следует отметить, что её структура может быть представлена двумя уровнями. На «нижнем» уровне осуществляется хранение информационных объектов в электронном виде. Структурное хранение данных может быть выполнено в виде гипертекстовой базы данных или же в форме иерархической файловой системы. На «верхнем» же уровне создается атрибутивная база данных или электронный каталог. Именно здесь пользователю должен быть представлен удобный интерфейс и развитые средства поиска информационных объектов.

Процесс поиска может быть представлен как навигация – целенаправленное и управляемое перемещение в документальном и лексическом пространстве базы данных, обеспечивающее оцениваемый уровень удовлетворения информационной потребности или объективно подтверждающее отсутствие информации.

Говоря об особенностях ЭБ в ЭУМК, следует отметить, что приоритетом внедрения обладают электронные документы, обладающими такими качествами как:

- предназначенность для общественного (массового) использования;
- предназначенность для длительного использования;
- опубликованные;
- самодостаточность;
- завершенность (не фрагмент и не в динамике);
- принципиальная пригодность для хранения.

Материалы размещенные в ЭБ ЭУМК можно разделить на следующие составляющие:

- **аннотированный список основной/дополнительной литературы;**
- **справочная книги** (гlossарий: алфавитный и тематический, вербальный и невербальный; тезаурус; справочные таблицы; базы данных; мультимедийные энциклопедии);
- **электронные версии учебников и/или лекций**, не являющихся основными для данного курса;
- **электронные учебные издания** (– электронная обучающая система комплексного назначения, обеспечивающая непрерывность и полноту дидактического цикла процесса обучения, дающая возможность в самостоятельно освоить учебный курс или его раздел с помощью компьютера), не являющихся основными для данного курса;
- **вспомогательные текстовые материалы** (хрестоматии, монографии, статьи);

- систематизированные коллекции иллюстративного материала (карты, схемы, рисунки, фотографии и т.п.);
- **видеоматериалы** (демонстрации проведения экскурсий, уроков, музеев, фрагменты кинофильмов и т.д.);
- **аудиоматериалы** (аудиолекции, записи выступлений и радиопрограмм и т.п.).

Среди положительных сторон наличия ЭБ в ЭУМК следует выделить:

- предоставления в доступ текстовой информации, изображений, и любых других видов мультимедийной информации, организованных в определенную систему;
- обеспечения доступности материалов, находящихся в различных коллекциях и фондах, включая малотиражные и уникальные издания;
- предоставляют больше возможностей по поиску информации и ее обработке, поскольку практически любое слово в тексте может быть поисковым выражением;
- расширения возможностей использования информации в любом месте и в любое время, при условии наличия компьютера.

К сожалению, существует ряд недостатков ЭБ в целом, вызванный особенностями системы обеспечения хранения, локализации, создания вспомогательных структур ЭБ для организации поиска и навигации. Среди них такие, как:

- разные уровни технологий, используемых создателями ЭБ и клиентами, не позволяют использовать данные ЭБ с максимальной эффективностью;
- трудности работы с системами поиска, вызванными тем, что предоставляется ссылки (в том числе и не работающие) на любой документ, мало-мальски имеющий отношение к искомому термину;
- малое число стандартов для описания электронных материалов;
- проблемы по вопросам обеспечения авторского права.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Антропольский, А.Б. Электронные библиотеки / А.Б. Антропольский, К.В. Вигурский // Информационные ресурсы России. — 1999. — № 6. — С. 17 – 21.
2. Глухов, В. А., Электронные библиотеки. Организация, технология и средства доступа. / В.А. Глухов, О.Л. Голицына, Н.В. Максимов // Научная и техническая информация. Серия 1: Организация и методика информационной работы. — 2000. — №10. — С.1 – 7.
3. Земсков, А. И. Электронные библиотеки: Учебник для студентов вузов культуры и искусств и др. высших учеб. заведений / А.И.Земсков, Я.Л. Шрайберг. - М.: Либерия, 2003. - 352 с.